



DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN AMBIENTAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA

MUNICIPIO DE RIONEGRO
DICIEMBRE DE 2024



CONTRALORÍA
Municipal de Rionegro

Tabla de contenido

Tabla de contenido	2
1. Presentación.....	4
1.1 Alcance	6
2. Datos del punto de control.....	6
3. Descripción de la metodología	7
3.1 Comunicación previa con el punto de control.....	7
3.2 Evaluación en sitio	8
3.3 Formato de evaluación tipo lista de chequeo	8
4. Contexto sujeto de control	10
4.1 Aspectos generales.....	10
4.1.1. Reseña histórica	10
Anteriormente se tenía en la institución cómo día clásico el 29 de octubre, pero actualmente, es el 5 de mayo, en conmemoración del aniversario del fallecimiento del doctor Gilberto Echeverri Mejía, quien siempre será recordado como un hombre inteligente, recto, leal, sensato, práctico, honrado, trabajador y muy alegre; quien amaba profundamente esta comunidad de cabeceras.....	13
4.1.2. Política Institucional	13
4.2 Objetivos Estratégicos.....	13
4.3 Misión.....	14
4.4 Visión	14
4.5 Valores institucionales.....	14
5. Estado actual de la gestión ambiental	15
5.1 Descripción de los resultados de la visita.....	15
5.1.1. Políticas.....	15
5.1.2. Presupuestos	15
5.1.3. Riesgos	16
5.1.4. Aspectos e impactos ambientales	16
5.1.5. Recurso hídrico	16
5.1.6. Energía.....	18

5.1.7. Residuos sólidos	19
5.1.8. Aire	20
5.1.9. Productos químicos	20
5.1.10. Emergencias	21
5.1.11. Proyecto Ambiental Escolar – PRAE.....	22
6. Conclusiones	23

1. Presentación

Dentro del marco de la implementación del Plan Estratégico Institucional 2022–2025 “Cuidamos lo nuestro”, de la Contraloría Municipal de Rionegro, se establece la línea estratégica de Control Fiscal Ambiental que busca el afianzamiento de las herramientas de evaluación de la gestión ambiental de los diferentes sujetos y puntos de control del municipio, buscando despejar correctamente la ecuación progreso - desarrollo sostenible.

El Control Fiscal Ambiental busca unificar los criterios de evaluación de la gestión ambiental con el fin de permitir la confrontación de cada evaluación con las otras entidades y las evaluaciones en el transcurso del tiempo para cada una de ellas en particular, logrando así establecer diagnósticos históricos sobre la gestión ambiental de los sujetos o puntos de control que son jurisdicción de la Contraloría Municipal de Rionegro. Con este sistema de Control Fiscal Ambiental se abre el campo de aplicación del control fiscal y se permite que al finalizar los diferentes estudios técnicos se obtengan resultados tanto cuantitativos como cualitativos en el cumplimiento de las normas, políticas, planes y proyectos o actividades relacionados con el cuidado y preservación del medio ambiente, así como su contribución al mejoramiento de la calidad de vida de la población residente del municipio.

En búsqueda de avanzar con un estudio preliminar que nos permita conocer la situación actual de la gestión ambiental de los puntos de control que son jurisdicción de la Contraloría Municipal de Rionegro, se celebra el contrato CMR-CV06-044-2024 entre la Contraloría Territorial y la empresa AMBIENSERVICIOS S.A.S., donde mediante la prestación de servicio profesional y técnico se adquiere el apoyo para la recolección y construcción de dicho diagnóstico ambiental, el cual es consolidado en informes técnicos finales correspondientes a cada punto y sujeto de control del territorio.

El presente documento recopila las observaciones y consideraciones pertinentes sobre la situación actual de los aspectos ambientales de la Institución Educativa Gilberto Echeverry Mejía, establecido como punto de control que es regulado por la Contraloría Municipal de Rionegro, para lo cual fue necesario revisar minuciosamente las medidas de acción ambiental propuestas por la institución en sus políticas y planes de acción, bajo el cumplimiento de la normatividad aplicable y las reglas de juego que determinan las obligaciones adquiridas en su función de formación académica poblacional. Esta información es el insumo principal para la línea base de evaluación que se pretende establecer de los puntos y sujetos de control por parte de la Contraloría Municipal de Rionegro y la consolidación del Observatorio de Control Fiscal Ambiental dispuesto en el Plan Estratégico Institucional 2022-2025.

RODRIGO ALEXANDER MONTOYA CASTRILLÓN
Contralor Municipal de Rionegro

1.1 Alcance

Los aspectos ambientales que forman parte del alcance de este informe de Diagnóstico Ambiental son los siguientes:

- Políticas Voluntarias y Políticas públicas de la Gestión Ambiental
- Presupuesto de la Gestión Ambiental
- Riesgos
- Aspectos e Impactos Ambientales
- Recurso Hídrico
- Energía
- Residuos Solidos
- Aire
- Productos Químicos
- Preparación y Respuesta ante Emergencias
- Buenas Prácticas de Manufactura
- Proyectos Ambientales Escolares -PRAE-

El alcance de los aspectos a evaluar incluye la gestión relacionada a los contratistas y prestadores de servicios, con el fin de establecer una relación de responsabilidad extendida con los impactos generados por terceros.

2. Datos del punto de control

Tabla 1. Generalidades de punto de control

Fecha de la visita:	Martes 28 de Mayo 2024
DATOS DEL DELEGADO DEL SUJETO DE CONTROL	
Nombre y Apellidos:	Sin Dato
Cargo:	Sin Dato

Teléfono de contacto:	537 12 53
Correo Electrónico:	iegilbertoecheverrimejia@gmail.com
DATOS DEL SUJETO DE CONTROL	
Nombre del sujeto o punto de control:	Institución Educativa Gilberto Echeverry Mejía
Dirección:	Vía Vda. Cabeceras, Buenavista, Rionegro, Antioquia
Ubicación:	<p>https://maps.app.goo.gl/9EwW1yM8KRNOfDA9?g_st=iw</p> 

Elaboró: Equipo ambiental – Contraloría Municipal de Rionegro (CMR)

3. Descripción de la metodología

3.1 Comunicación previa con el punto de control

Mediante la reunión de apertura del ciclo de auditoria en cumplimiento con el Plan de Vigilancia y Control Fiscal Territorial (PVCFT) vigencia 2024, en el que está incluida la Institución Educativa, se informó al punto de control la intención de iniciar el proceso de diagnóstico del que es objeto el presente informe, posterior a esto fueron acordadas las fechas de visitas en conjunto con el equipo auditor de la Contraloría Auxiliar de Vigilancia y Control de la Contraloría Municipal de Rionegro.

Una vez identificados los requisitos legales ambientales aplicables para la Institución Educativa se procede a estructurar el formato de lista de chequeo para la evaluación del estado actual de la gestión ambiental del punto de control.

3.2 Evaluación en sitio

La metodología de evaluación en sitio se describe a continuación:

- Se realizarán recorridos en las instalaciones.
- Se hace una verificación documental y el diligenciamiento de la lista de chequeo sobre el estado actual del desempeño ambiental y cumplimiento de requisitos legales según aplique a las actividades realizadas en las Instituciones Educativas.
- Los documentos de verificación pueden ser entregados el día de la visita o pueden ser enviados vía correo electrónico en caso de no contar con la disponibilidad inmediata de los mismos, la entrega de esta información se hizo a través de los auditores de la Contraloría Municipal de Rionegro.

3.3 Formato de evaluación tipo lista de chequeo

La evaluación realizada por medio de la lista de chequeo se hace de manera cuantitativa buscando que a cada una de las posibles respuestas se les asigne un valor que permita otorgar una calificación del desempeño ambiental, adicionalmente se hace un análisis de la información verificada con el fin de dar una valoración cualitativa de los procesos que realiza el punto de control, esto nos permite identificar posibles condiciones que generen riesgo de incumplimiento o aspectos susceptibles de seguimiento en futuras visitas.

Imagen 1. Formato lista de chequeo

1	ESPECIFICO	VARIABLE	RESPUESTA	NOMBRE DEL DOCUMENTO SOPORTE	OBSERVACIONES DEL SUJETO DE CONTROL	OBSERVACIONES DEL EVALUADOR
2	Adaptación y Mitigación al cambio climático	¿ Cuenta con un programa de adaptación y mitigación del cambio climático ?	No Sí No N/A En Proceso			
3		¿ Cuenta con indicadores de seguimiento o medición de las metas establecidas para el programa ?	N/A			

Fuente: Formato lista de chequeo de puntos de control

Elaboró: Equipo ambiental - CMR

Cada una de las preguntas puede ser valorada de acuerdo con la siguiente escala de clasificación:

- 0** No se cumple actualmente con el requerimiento.
- 0.5** El requisito se encuentra en proceso de implementación o estructuración.
- 1** El requisito se cumple.
- N/A** Este requisito no aplica.

Al finalizar se consolida la calificación de cada uno del componente susceptible de evaluación y se otorga una calificación de acuerdo a el estado de implementación y aseguramiento de las acciones, cada uno de los componentes contara con una puntuación en las siguientes escalas de desempeño:

- **Bajo:** 0 % de implementación
- **Básico:** 0.5 a 60 % de implementación
- **Alto:** 61 a 80 % de implementación
- **Superior:** 81 y 100 % de implementación

El resultado de cada componente cuenta con una descripción específica del mismo, adicional a esto en la casilla de observaciones se realizarán los comentarios pertinentes

y aclaratorios que sean necesarios para que el ejercicio de evaluación cumpla con el objetivo del proceso.

4. Contexto sujeto de control

4.1 Aspectos generales

4.1.1. Reseña histórica

Durante 80 años, en la vereda existió la escuela cabeceras, que ofrecía la educación básica primaria, debido al desarrollo y crecimiento de la vereda, la junta de acción comunal del momento, en cabeza del señor Jhon Jairo Baena Cardona, quien en ese entonces era su presidente, se trazaron un plan para la construcción del colegio, y solicitaron al Secretario de educación de Antioquia, la apertura del grado sexto, es así como el 16 de diciembre de 1993, la escuela pasó a Concentración Educativa Cabeceras, creada por acuerdo departamental 106, se inició como anexo a la Concentración Educativa Baltazar Salazar, del municipio de Rionegro, hoy Institución Educativa Baltazar Salazar, con el grado sexto, en el año 1992, con la coordinación y asesoría del rector Mariano Tobón y la primera profesora Marta Nelly Correa, quien atendía la mayoría de las áreas, tres meses después fue enviado el profesores Francisco Rivera de tiempo completo y los profesores Hernán Ríos, Juana Lucia Ochoa y Claudia Sánchez por hora cátedra, en ese momento la Concentración Educativa contaba con 33 estudiantes, todos de la vereda.

Para el año 1993 ya existían los grados sexto y séptimo, para 1994 se inicia laborales con los grados, sexto, séptimo y octavo, en este momento nombran un Rector encargado, Señor Guillermo Gómez. El 2 de mayo de 1994, es nombrada en propiedad la Rectora Omaira Gómez Valencia, para este año la concentración educativa ya contaba con 114 estudiantes en bachillerato, con 6 profesores, 4 de estos de tiempo completo y 2 de medio tiempo; en octubre 12 de este mismo año, se realiza el lanzamiento de los

símbolos del colegio: bandera, escudo, himno y lema, el 18 de diciembre del mismo año, se realizó la entrega oficial de la nueva planta física, con 3 aulas y una batería de baños, hasta el año 1995 el bachillerato funcionó en la planta física de la escuela, actualmente es el lugar donde funciona la guardería “*Dulce Despertar*”.

En octubre de 1995 la administración municipal hizo entrega de 3 aulas más, el 28 de noviembre de este mismo año, recibe el nombre de Concentración Educativa Cabeceras, por Resolución Departamental número 00759.

El 18 de diciembre de 1995, la administración municipal hace entrega oficial de la nueva planta física del colegio de Cabeceras, inicialmente solo para bachillerato, este día se contó con la asistencia del Doctor Gilberto Echeverri Mejía, esta planta se ocupó el 2 de febrero de 1996, este mismo año recibe el nombre de colegio de Cabeceras.

Se inicia el año escolar 1997, con básica primaria, secundaria y media, haciendo entrega a la región de la primera promoción de bachilleres; además se continuó con el proceso de la infraestructura de la planta física, dándole inicio al segundo piso, a las escalas, al salón de sistemas y a dos aulas más.

En el año de 1998 la Institución recibe por parte del departamento un auxilio de COP 60.000.000 y del municipio de COP 30.000.000, para la construcción del laboratorio y de la biblioteca.

En 1999 a través de la administración municipal se logra conseguir un auxilio para la construcción de 4 aulas, 2 baterías de baños y la finalización del segundo piso, quedando así la parte de la infraestructura ya terminada según los planos trazados para este proyecto, que fueron entregadas el 15 de agosto de este año.

Y así poco a poco y con una tradición que se implantó en la institución, llamada la marcha del adobe y el acompañamiento activo de la Junta de acción comunal, se construyó la

planta que hoy ocupan los estudiantes de bachillerato, gracias al espíritu generoso de una comunidad trabajadora y amorosa con su Institución. Días después del fallecimiento del Doctor Gilberto Echeverri Mejía (5 de mayo de 2003) la comunidad educativa de la Vereda Cabeceras de Rionegro, solicitó llevar su nombre, debido al cariño que la comunidad tenía por él, dado a que siempre fue una persona que se preocupó por la educación en esta zona, ya que para él, era preocupante, que la vereda solo pudiera ofrecer a sus estudiantes, hasta el grado quinto, luego quiénes quisieran seguir estudiando debían desplazarse a la Vereda de Pontezuela o a los colegios del centro de Rionegro, motivo por el cual muchos jóvenes no estudiaban y desertaban del sistema educativo. Es así, como por Acuerdo Municipal N° 081 de 20 de junio del año 2003 se le concedió el nombre que hoy lleva Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía, Cabeceras y el 6 de septiembre del mismo año se descubrió la fotografía ubicada en el patio salón; a partir de esa fecha se lleva con orgullo, dignidad y respeto su nombre. Con el transcurrir de los años se han realizado obras complementarias en la Institución, que la hacen cada vez más cómoda y bella, en el año 2022., fue ocupado un bloque nuevo destinado a los grupos de primaria, está construcción se realizó gracias a la generosidad de Sumicol- Corona, quién donó la totalidad del terreno donde se encuentra la Institución

Hoy la Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía, cuenta con 518 estudiantes aproximadamente, distribuidos en un preescolar, 7 grupos de básica primaria, 7 grupos de básica secundaria y 4 de la media, posee un entorno físico muy agradable y confortable para la comunidad educativa en general, distribuido en dos bloques uno para primaria y otro para secundaria, un espacio independiente a la entrada donde funciona el preescolar, tiene dos parqueaderos, cuenta con muy buen espacio de zonas verdes y huerta escolar; en cuanto a espacios deportivos, cuenta con un coliseo techado, y una cancha sintética, los cuales se comparten con la comunidad

Anteriormente se tenía en la institución como día clásico el 29 de octubre, pero actualmente, es el 5 de mayo, en conmemoración del aniversario del fallecimiento del doctor Gilberto Echeverri Mejía, quien siempre será recordado como un hombre inteligente, recto, leal, sensato, práctico, honrado, trabajador y muy alegre; quien amaba profundamente esta comunidad de cabeceras.

4.1.2. Política Institucional

Siendo la Noviolencia el pilar fundamental para la convivencia armónica en la institución, se ha de constituir en el camino que orienta nuestras acciones y que empleamos como herramienta para guiar nuestro diario vivir, buscando el fortalecimiento del ser desde la práctica constante de nuestros principios y valores como la ruta para aplicar la misión que nos hemos propuesto para alcanzar la visión.

El compromiso en la construcción de un ambiente de convivencia se da al proponer, ejecutar, y coordinar acciones en forma responsable, participativa y creativa, mediante el estímulo y la valoración de habilidades y destrezas, teniendo acceso a los recursos institucionales: Didácticos, financieros y humanos

4.2 Objetivos Estratégicos

- Brindar un servicio educativo de calidad, con exigencia académica.
- Implementar estrategias de comunicación que mejoren los procesos institucionales.
- Promover la práctica de la filosofía de la No violencia y de los valores para la sana convivencia.
- Propender por la atención oportuna y la optimización de recursos para la satisfacción de las necesidades.
- Mejorar continuamente los procesos institucionales

4.3 Misión

La Institución Educativa Gilberto Echeverri Mejía propende por una educación integral, inclusiva, de calidad para la formación del ser a través del fortalecimiento de valores y desde una pedagogía basada en la filosofía de la No violencia, en completa armonía con la naturaleza, posibilitando así, el pleno desarrollo de la persona, la familia, la sociedad y el progreso de la región.

4.4 Visión

En el 2025 la INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA será líder en la construcción procesos académicos de educación, inclusivos, sociales y afectivos, desarrollando competencias básicas, científico-tecnológicas, ciudadanas y laborales, fundamentadas en la cultura y pedagogía para la No violencia.

4.5 Valores institucionales

- Respeto
- Eficiencia
- Sostenibilidad
- Transparencia
- Compromiso
- Diligencia
- Justicia

5. Estado actual de la gestión ambiental

5.1 Descripción de los resultados de la visita

A continuación, se describirá lo evidenciado durante la visita al punto de control, según los resultados de la lista de la lista de chequeo y el análisis de la documentación entregada:

5.1.1. Políticas

Tabla 2. Calificación de Políticas Ambientales

Calificación	30%
Desempeño Básico: Cuenta con políticas de gestión ambiental parcialmente aplicadas o se encuentran en construcción.	Observaciones: Si bien la institución aún no cuenta con una política ambiental formal, ya se han implementado diversas iniciativas en esta dirección. Entre ellas destacan: un convenio con SUMICOL para desarrollar proyectos de investigación y educación ambiental, la creación de un semillero, un vivero y un cultivo acuapónico, además de los avances en la construcción de un mariposario. En cuanto a la adquisición de insumos, se prioriza la selección de productos amigables con el medio ambiente, como papelería y abonos ecológicos. Sin embargo, debido a la normativa vigente en materia de archivos, la adquisición de papelería se realiza de manera mixta..

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.2. Presupuestos

Tabla 3. Calificación de Presupuesto.

Calificación	50 %
Desempeño Básico: Tiene identificados sus gastos asociados a la implementación de herramientas de gestión ambiental y hace revisión y aprobación de manera periódica de los mismos.	

Observaciones: El presupuesto institucional incluye un componente ambiental, el cual se destina principalmente a la gestión académica asociada a los PRAES y se realiza un seguimiento semestral de este componente a través del informe estos; sin embargo, no se ha cuantificado el porcentaje exacto del presupuesto asignado al tema ambiental.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.3. Riesgos

Tabla 4. Calificación de Riesgos

Calificación	50 %
Desempeño Básico: Cuentan con una identificación de algunos requisitos legales aplicables.	Observaciones: La institución no dispone de una matriz de requisitos ambientales, así como tampoco ha identificado las normas ambientales relevantes para el desarrollo de sus actividades.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.4. Aspectos e impactos ambientales

Tabla 5. Calificación de Aspectos e Impactos Ambientales

Calificación	50%
Desempeño Bajo: Desconoce los aspectos e impactos ambientales generados por las actividades.	Observaciones: La institución no tiene identificados los aspectos e impactos ambientales que se presentan en la ejecución de sus actividades.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.5. Recurso hídrico

Tabla 6. Calificación de Recurso Hídrico

CONSUMOS	
Calificación	42,24%
Desempeño Básico: Realiza una gestión parcial sobre los consumos de agua	

generados por las actividades.

Observaciones: Si bien no existe un programa formal de ahorro y uso eficiente del agua, la institución ha implementado diversas iniciativas como la recolección de aguas lluvias, la recirculación de agua en el proyecto de acuaponía y el análisis de los consumos hídricos que evidencian cuales son las actividades que generan más demanda de este recurso.

Si bien se han instalado llaves con dispositivos ahorreadores de agua (tipo push) en algunas áreas, la cobertura es parcial, ya que aún coexisten llaves convencionales de palanca o mariposa en otras zonas de la institución. Las actividades de sensibilización sobre el uso eficiente del agua como charlas, capacitaciones o sensibilizaciones se han centrado principalmente en los estudiantes, mediante la difusión de información a través de afiches y carteleras, y la promoción de la vigilancia y reporte de fugas. Sin embargo, la participación de otros grupos de interés, como docentes y personal administrativo, ha sido limitada

Durante el recorrido a la institución educativa también se observó que hay un estancamiento del pozo séptico, presenta malos olores y se puede constituir en un factor de riesgo en cuanto a proliferación de vectores y enfermedades para la comunidad educativa.

VERTIMIENTOS

Calificación	33,33%
---------------------	--------

Desempeño Básico: Realiza una gestión parcial sobre los vertimientos generados por las actividades.

Observaciones: la institución cuenta con planta de tratamiento de agua residual, al momento de consultar se desconocía la fecha del último mantenimiento de la planta, consultando a la Secretaría de Educación se identificó que tanto el mantenimiento como la caracterización del sistema se llevaron a cabo en 2023.

Imagen 2. Gestión de Recurso hídrico

Encharcamiento de Pozo Séptico	Encharcamiento de Pozo Séptico
	

Elaboró: Equipo Ambiental

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.6. Energía

Tabla 7.Calificación de Energía

Calificación total	50,91%
Desempeño Básico: Realiza una gestión parcial sobre los consumos de energía generados por las actividades	
Observaciones: En la actualidad no se cuenta con un programa de ahorro y uso eficiente de energía, no se encuentran documentadas las acciones encaminadas al bajo consumo con las que cuenta la institución, tales como el cambio a equipos de bajo consumo de energía, reparaciones al sistema eléctrico y el proyecto para mejoramiento de ambientes pedagógicos con una donación de paneles solares, que a la fecha no ha sido implementado en su totalidad, también se encuentra en proceso la identificación de las actividades que generan mayor gasto energético, tales como el sistema del cultivo acuaponico, dado que, se encuentra en funcionamiento las 24 horas del día.	

La institución no aborda el tema energético de manera clara, no cuenta con capacitaciones, charlas o actividades de sensibilización hacia los estudiantes y planta docente, los temas tratados desde el Proyecto Ambiental Escolar se focalizan en el manejo de residuos y el cultivo acuaponico.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.7. Residuos sólidos

Tabla 8. Clasificación de Residuos Solidos

Ordinarios	66,67%
Aprovechables	20%
Orgánicos	0%
Peligrosos	75%
Posconsumo	0%
Especiales	0%
Calificación total	26,94%

Desempeño Básico: No tiene cuenta con una identificación de los residuos generados al interior de las instalaciones.

Observaciones: En el PMIR de la institución no se evidencia una caracterización de los residuos generados, ni sus fuentes generadoras, no se establecen objetivos claros y medibles que estén basados en la reducción de los residuos y minimización de su impacto en el medio ambiente, así como los recursos necesarios para la implementación. Este plan debe especificar el lugar donde se van a almacenar los residuos, considerando como mínimo su tipo, clasificación y cantidad, además de coordinar cómo se realizará su retiro y disposición final.

En cuanto al almacenamiento de los residuos, se evidencio que no hay un buen manejo, ya que, muchos de los recursos aprovechables se encontraban húmedos dificultando su disposición final de la manera adecuada y se encuentran junto a los no aprovechables, adicional, el lugar no está cerrado y es de fácil acceso para roedores, insectos y otro tipo de animales.

Imagen 3. Gestión de Residuos	
Cuarto de almacenamiento de residuos	Punto Ecológico
	
Fuente: Elaboro Equipo Ambiental- CMR	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.8. Aire

Tabla 9. Calificación de Aire

Calificación	N/A
Desempeño:	N/A
Observaciones: El punto de control no cuenta con fuentes fijas y/o móviles que requieran de evaluación.	

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.9. Productos químicos

Tabla 10. Calificación de productos químicos

Calificación	7,14%
Desempeño Básico: Tiene conocimiento de los aspectos técnicos (aplicables) para el manejo de sustancias químicas.	

Observaciones: Durante el recorrido a la institución se evidencio que no cuentan con reactivos en el laboratorio, ya que fueron llevados a disposición final y se aportó el certificado, sin embargo, en el cuarto de almacenamiento se encontraron productos químicos sin etiquetar (gasolina).

Imagen 4. Gestión de Productos Químicos



Elaboró Equipo Ambiental - CMR

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.10. Emergencias

Tabla 11. Calificación de Preparación y Respuesta ante emergencias

Calificación	66,67%
Desempeño Alto:	Cuenta con la implementación de programas de capacitación en riesgos asociados, procedimiento para la valoración de riesgos y programas de manejo
Observaciones:	Aunque se manifestó tener un plan de emergencias, este no fue

presentado por parte de la institución educativa, se encuentra señalada la ruta de evacuación, se cuenta con extintores y punto de encuentro.

Elaboró: Equipo ambiental- CMR

5.1.11. Proyecto Ambiental Escolar – PRAE

Tabla 12. Calificación de Proyecto Ambiental Escolar -PRAE

Calificación	80%
Desempeño Alto:	La institución cuenta con Proyectos Ambientales Escolares parcialmente documentado y se le hace seguimiento a la implementación.
Observaciones:	Se focaliza el Proyecto Ambiental Escolar de la institución en el manejo de residuos sólidos, el semillero, el vivero, la huerta y el proyecto acuaponico, teniendo como proyecto futuro el mariposario, estos proyectos fueron elegidos en base a las necesidades identificadas tanto al interior de la institución como fuera de esta, abordando temas ambientales presentes en la localidad.

Imagen 5. Gestión de Proyecto Ambiental Escolar - PRAE

Cultivo acuapónico	Compostaje
	

Elaboró: Equipo ambiental - CMR

6. Conclusiones

Se evidencio que actualmente la Institución Educativa Gilberto Echeverry Mejía, cuenta con muchas acciones e iniciativas enfocadas al cuidado y preservación del medio ambiente, que se abordan desde los programas ambientales escolares y desde el cuidado de sus instalaciones, es importante resaltar de manera positiva la implementación del plan de manejo integral de residuos sólidos, las jornadas de sensibilización del cuidado del agua, la recolección de aguas lluvias y la asociación con entidades externas para la conformación de proyectos enfocados en el aprendizaje y cuidado ambiental.

Respecto al programa ambiental escolar y plan de manejo integral de residuos sólidos, no están anclados a una meta mediante indicadores que demuestren el avance o logro de objetivos, la falta de documentación de los procesos llevados a cabo por la institución en cuanto a reparaciones de redes eléctricas, instalaciones sanitarias, generación y aprovechamiento de residuos, consumos de agua y de energía hace que no se tenga un estado claro en cuanto a las repercusiones generadas por las actividades institucionales, de manera que se pueda arrojar una línea base y a partir de esta hacer una correcta interpretación y valoración de los aspectos e impactos ambientales, no se tiene identificada la normativa ambiental aplicable a las instituciones educativas en donde cabe resaltar que el desconocimiento de la misma no exime de la responsabilidad de su obligatorio cumplimiento.

La gestión ambiental de la institución se centra en su Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y no en su actividad como tal, es fundamental ampliar la perspectiva de gestión ambiental para incluir todas las actividades que se desarrollan, reconociendo que cualquier interacción genera impactos en el entorno y los recursos naturales, que siendo a su vez estos parte del patrimonio nacional, es importante velar por la implementación de acciones que permitan disminuir de manera significativa los impactos ambientales

negativos que generan dichas interacciones e identificar iniciativas que puedan ser potenciadas de tal manera que sea mayor el impacto positivo que generen.